



รายงานผลการดำเนินงาน  
โครงการ พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ  
ปีงบประมาณ 2564

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

## คำนำ

โครงการพัฒนาบุคลากรผู้มีอาชีพ จัดทำขึ้นเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการเพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วยให้โรงเรียนได้พัฒนา ด้านการจัดการศึกษา,ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและประเมินโครงการพัฒนาบุคลากรผู้มีอาชีพ ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งประโยชน์เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์และผู้เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ในการพัฒนางาน ให้มีความก้าวหน้าต่อไป

นางสาวสุธาสินี พรหมแดง

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่1 บทนำ</b>	
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	1
<b>บทที่2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
<b>เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>	2
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
ผลการประเมินจากสมศ.รอบ 3	5
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	9
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย	11
ผลการดำเนินงานของกิจกรรมในปี 2563	18
<b>บทที่3 วิธีดำเนินการ</b>	
ชั้นวางแผน	19
ชั้นดำเนินการ	19
ชั้นประเมินและตรวจสอบ	19
ชั้นปรับปรุงและพัฒนา	19
การประเมินกิจกรรมโครงการ	19
เครื่องมือที่ใช้	19
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	19
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	19
เกณฑ์การแปลความหมาย	20
<b>บทที่4 ผลการดำเนินการ</b>	
ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	21
ผลการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	21
ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยและความพึงพอใจในกิจกรรม	21
<b>บทที่5 สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ</b>	
สรุปผลการประเมิน	25
จุดเด่นของกิจกรรม	25
จุดที่ควรพัฒนา	25
ปัญหาการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	25
ข้อเสนอแนะ	25
สรุปการใช้เงินงบประมาณ	25
<b>บรรณานุกรม</b>	
<b>ภาคผนวก</b>	

# บทที่ 1

## บทนำ

### หลักการและเหตุผล

จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอนและมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับ ดี และจากการวิเคราะห์สาเหตุ พบว่า ครูมีพื้นความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัย และจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งหากปล่อยทิ้งไว้ไม่เร่งดำเนินการแก้ไขจะทำให้ การพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาไม่เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ตัวผู้เรียน และตามหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาตาม รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 มาตรา 80 (3) บทบัญญัติว่า พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการกระจายอำนาจอันจะส่งผลให้โรงเรียนได้เกิดการพัฒนาและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ 2 ซึ่งกิจกรรมนี้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานของ สพม.พิจิตร, สพฐ.และสมศ

### วัตถุประสงค์

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

### เป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

#### ด้านปริมาณ

ส่งเสริมและพัฒนาคณะผู้บริหาร และคณะครู ปีการศึกษา 2564 จำนวน 79 คน

#### ด้านคุณภาพ

บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการเข้าพัฒนาโดยการอบรม สัมมนา อยู่ในระดับมาก

## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน คณะผู้จัดทำได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ มีจำนวน ๕ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพ

- ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ  
และได้มาตรฐาน
- ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

- ๕.๑. การมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์
- ๕.๒ การมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้  
และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
- ๕.๓ ความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๕.๔ การมีจิตวิญญาณที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นใน  
อนาคตสร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ประเทศชาติ
- ๕.๔.๑ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ  
ระดับชาติ
- ๕.๔.๒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับ  
นานาชาติ
- ๕.๕ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้าน  
วิทยาศาสตร์

๕.๕.๑ ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
(O-NET) ทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕.๕.๒ ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
(O-NET) ในแต่ละกลุ่มวิชาและค่าเฉลี่ยผลการสอบ GAT , PAT1 และ PAT2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๕.๕.๓ จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning

๕.๕.๔ จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์

๕.๕.๕ จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอระดับชาติและนานาชาติ

๕.๕.๖ ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน

**ผลการประเมินจากสมศ.รอบ 3**

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)วันที่ 12 ถึง 14 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
<b>ผลการประเมินระดับคุณภาพ</b>				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนน.....80.03.....  
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง  
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้ ความปลอดภัยจากอบายมุข สิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพ ทั้งทางดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน มรการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้ศึกษาหาความรู้จากสื่อ สิ่งพิมพ์

2. สถานศึกษาจัดทำแผนภูมิโครงสร้างงานบริหารโรงเรียน โดยแบ่งงานบริหารไว้ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากรและงบประมาณ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านการบริหารทั่วไป มีการบริหารที่มีคุณภาพ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนที่เข้มแข็ง ร่วมมือกันจัดหาเงินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาไว้ 18 มาตรฐาน เป็นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และจัดการศึกษา และด้านพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา พัฒนา โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีแผนปฏิบัติการ มีการจัดหาทุนการศึกษาจากกองทุนของรัฐ และองค์กร เอกชน มีการแนะแนวการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และได้แสดง ความสามารถด้านดนตรี

3. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่ครูสภากำหนด มีการนิเทศติดตามงาน การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในหมวดสาระ การเรียนรู้ทุกหมวดสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคนทุก ภาคการศึกษา ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในโดยใช้มาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ 18 มาตรฐาน มีการรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยจัดทำเป็นรายงาน ประจำปีที่มีเป็นการรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด และรายงานต่อสาธารณะชนทราบ มีการประเมิน การประกันคุณภาพภายในโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติระดับต่ำกว่าระดับดีเยี่ยมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ครู นำผลประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละ บุคคลไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตาม กฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.04	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.07	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.23	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.59	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>100.00</b>	<b>80.03</b>	<b>ดี</b>

### โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์

อักษรย่อ

พ.ส.

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

เป็นรูป ธรรมจักรอยู่ตรงกลาง มีปรัชญาโรงเรียนล้อมรอบธรรมจักร

หมายถึง มรรค มีองค์ 8 สามารถจัดหมวดหมู่ได้เป็น ศิล สมาธิ ปัญญา

สีประจำโรงเรียน

ขาว - น้ำเงิน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ผู้มีธรรมะและคุณธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง กล้าหาญ อดทน

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานํ รตนํ (ปัญญาเป็นแก้วของคนดี)

คำขวัญประจำโรงเรียน

ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นโพธิ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกโพทะเล

ที่ตั้ง

674 หมู่ที่ 8 อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร 66130

โทรศัพท์

(056) 681163 - 681164

โทรสาร

(056) 681163

ประวัติของโรงเรียน

เนื่องด้วยพระครูโพธิธรรมสุวัฒน์ (หลวงพ่อบุ) เจ้าอาวาสวัดโพทะเล ได้เห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างมาก ประกอบกับโพทะเลเป็นอำเภอ แต่ไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมประจำอำเภอ ชาวโพทะเลต้องลำบากในการส่งบุตรหลานเดินทางไปศึกษาต่อระดับมัธยมยังอำเภอบางมูลนาก ซึ่งเป็นอำเภอที่อยู่ติดกัน บางครอบครัวต้องส่งบุตรหลานไปเรียนยังโรงเรียนประจำจังหวัด ซึ่งไกลมาก เพราะการคมนาคมไม่สะดวกเหมือนปัจจุบัน

หลวงพ่อบุได้มีดำริ ให้สร้างโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอขึ้น โดยให้ใช้บริเวณวัดเป็นที่ตั้งแต่สภาพไม่เหมาะสมเนื่องจากสถานที่วัดคับแคบ พระครูเขียนและนางละออง แพงศรี ซึ่งมีที่ดินอยู่มากเห็นความสำคัญของการศึกษาเช่นเดียวกัน จึงได้บริจาคที่ดินส่วนหนึ่งให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2510 โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านโพทะเล “รัฐบำรุง” ทำการสอนไปก่อนเนื่องจากอาคารเรียนของโรงเรียนยังสร้างไม่เสร็จ โดยมีครูมาทำการสอน 2 ท่าน คือ นายสมบุรณ์ จันท์วังพรหม เป็นครูใหญ่ และว่าที่ ร.ต. ประเจตน์สิงห์สถิตย์ เป็นครูผู้สอน

พ.ศ. 2514 ได้ย้ายสถานที่มาอยู่ ณ ที่ทำการปัจจุบัน

พ.ศ. 2519 ได้โอนโรงเรียนประถมปลายโพทะเลซึ่งมีนายเพิ่มยศ เผื่อนประเสริฐ เป็นครูใหญ่ มารวมเป็นโรงเรียนเดียวกันและได้เข้าร่วมโครงการ คมช. รุ่น 13 โดยกรมสามัญศึกษาได้ช่วยเหลือด้านวิทยาศาสตร์ คหกรรม เกษตรกรรม และอื่น ๆ รวมพื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมด 42 ไร่ 1 งาน 41 ตารางวา

พ.ศ. 2522 นายสมบุรณ์ จันท์วังพรหม ย้ายไปอยู่ที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม นายประเสริฐ พลฤกษ์วัน ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

พ.ศ. 2528 นายประเสริฐ พลฤกษ์วัน ย้ายไปอยู่ที่โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร นายทองสุข วรรณโชค ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

พ.ศ. 2531 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องทางการศึกษา (ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร) ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2535 เปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารจากอาจารย์ใหญ่ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2535 นายทองสุข วรรณโชคย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร นายธวัช จินาพันธ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

พ.ศ. 2540 นายธวัช จินาพันธ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร นายประยุทธ ศรีประสิทธิ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

พ.ศ. 2543 นายประยุทธ ศรีประสิทธิ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทราย-ทับคล้อพิทยา อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร นายเกษม นวมครุฑ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทนจนถึง 19 พฤศจิกายน 2551 และนายสะอาด สกุดติษฐ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2551 จนถึงปี 2554

พ.ศ. 2554 นายสะอาด สกุดติษฐ์ ได้เกษียณอายุราชการ และ นายทิว มนูญธรรม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการดังต่อไปนี้

- โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
- โรงเรียนวิถีพุทธ
- โรงเรียน 1 อำเภอ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในฝัน)
- โรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
- ศูนย์วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร สมรรถนะหลัก ในการพัฒนาโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์

โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร และสมรรถนะหลักดังนี้

#### วิสัยทัศน์(Vision) โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์

มีความรู้คู่คุณธรรมนำผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

#### พันธกิจ

- 1.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล
- 2.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 4.พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์

#### ค่านิยม

ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นนักเรียน

#### วัฒนธรรมองค์กร

ให้เกียรติ สามัคคี มุ่งทำความดีเพื่อโพธิธรรม

#### สมรรถนะหลักของโรงเรียน

มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพภายใต้การทำงานอย่างเป็นระบบ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม. 1 - ม. 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. 4 - ม. 6  
แผนการเรียน

วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

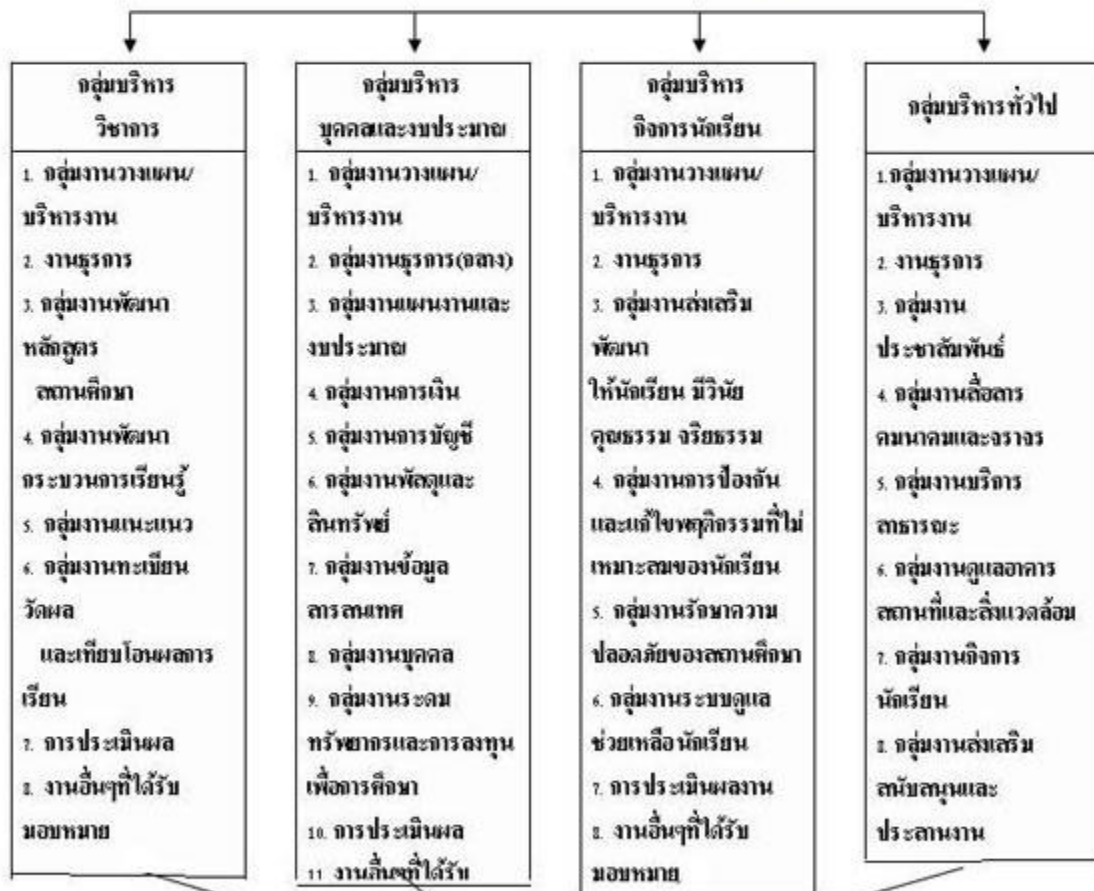
คณิตศาสตร์ - ภาษา

ภาษาไทย - สังคมศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์



นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ. 2564-2565)

สำนักงาน ก.พ.ร. ได้จัดทำ **ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ. 2564-2565)** ซึ่งเชื่อมโยงเป้าหมายและแนวทางดำเนินการมาจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน รวมถึงทิศทางการพัฒนาระบบราชการในอนาคตที่ตอบสนองต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ. 2564-2565) และให้สำนักงาน ก.พ.ร. แจ้างเวียนเพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติต่อไป

สำนักงาน ก.พ.ร. จึงได้มีหนังสือที่ นร 1200/ว 23 ลงวันที่ 23 สิงหาคม 2564 จัดส่งยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ. 2564-2565) เพื่อให้ส่วนราชการ จังหวัด และองค์การมหาชน ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาหน่วยงาน ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อบูรณาการการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและฐานข้อมูล (Data Driven) และนำนวัตกรรมมาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารงานภาครัฐ (Innovation Driven) อันจะส่งผลให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ประชาชนได้รับการบริการภาครัฐที่ตรงตามความต้องการ และมีความเชื่อมั่นในภาครัฐ (Public Trust)

กดที่ link ต่อไปนี้เพื่อศึกษารายละเอียด/ download เอกสาร



**เมื่อโลกเปลี่ยน**

- VUCA world
- Technology Disruption
- ภาวะโลกร้อน
- สังคมสูงอายุ
- โรคติดต่ออุบัติใหม่

**นโยบายปรับ**

- ยุทธศาสตร์ชาติ
- แผนแม่บท
- แผนการปฏิรูปประเทศ

**“ภาครัฐไม่หยุดนิ่ง”**

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ

พ.ศ. 2564 - 2565

**“ระบบราชการที่ส่งเสริมให้ประชาชนอยู่ดีกินดี กำมาหากินได้ และเชื่อมั่นในภาครัฐ”**



**ยุทธศาสตร์ที่ 1**  
การพัฒนาบริการ  
ภาครัฐเพื่อประชาชน



**ยุทธศาสตร์ที่ 2**  
การปรับบทบาทภารกิจ  
โครงสร้างหน่วยงานภาครัฐ  
ให้ทันสมัย ยืดหยุ่น รองรับ  
การเปลี่ยนแปลง



**ยุทธศาสตร์ที่ 3**  
การเพิ่มประสิทธิภาพ  
การบริหารงานภาครัฐ

 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ [www.opdc.go.th](http://www.opdc.go.th) 

ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ. 2564-2565)

ที่มา: สำนักงาน ก.พ.ร.

## แนวทางการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ

โดย นายบรรชต์ ฝืนเชียร

ครูมืออาชีพ ตามความหมายของกรมวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้ว่า คือครูที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านที่จะเป็นครู คือ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษอบรมศิษย์ในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิญญาณของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณ ซึ่งจาก ความหมายนี้ เราจะเห็นได้ว่า ระดับของครูมืออาชีพนั้น แตกต่างจากระดับคนที่ประกอบอาชีพครูอยู่พอสมควร ครูทุกคนถึงแม้จะมีความรู้ทางวิชาชีพทัดเทียมกัน เพราะส่วนใหญ่ต่างจบจากสถาบันผลิตครูเหมือนกัน หรือจะแตกต่างกันบ้างก็ตรงชื่อของมหาวิทยาลัยที่เรียนจบ แต่เมื่อผ่านการคัดเลือกเข้ามาบรรจุครูในสถานศึกษาของรัฐหรือได้ทำงานในสถานศึกษาของเอกชน ครูทุกคนก็มีจุดเริ่มต้นในการทำงานที่แทบจะ ไม่ต่างกัน แต่อะไรเล่า? ที่เป็นตัววัดว่า ใครคือผู้ประกอบอาชีพครูธรรมดาๆ และใครควรจะถูกเรียกว่าเป็นครูมืออาชีพสิ่งที่ทำให้ครูมืออาชีพ แตกต่างจากผู้ประกอบอาชีพครูโดยทั่วไปนั้น คือความสามารถปฏิบัติตนให้ ดำรงไว้ซึ่งปัจจัยที่ส่งเสริมความเป็นครูที่ดี 4 ประการ ซึ่งปรากฏในหนังสือคู่มือเส้นทางครูมืออาชีพสำหรับครู ผู้ช่วย ของสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติกร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัน ได้แก่

### 1. อุทิศการณของครู

สำหรับครูมืออาชีพ จะเน้นในเรื่องในของการดำรงไว้ซึ่งอุทิศการณความเป็นครูมากกว่าจะคำนึงถึง อามิสสินจ้าง โดยพร้อมแสดงความเมตตากรุณาต่อศิษย์ เสียสละและมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อเป้าหมายในการ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถที่ตัวเองพึงกระทำได้

### 2. คุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี

ครูมืออาชีพส่วนใหญ่จะมีลักษณะของการเป็นครูที่ดี ซึ่งการเป็นครูที่ดีนั้น ถ้ามองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพแล้วจะสามารถสรุปได้คร่าวดังนี้ คือ

- ต้องเป็นผู้รอบรู้ในเรื่องของนโยบายการศึกษา เข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอน มีทักษะในการสอน วัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

- ติดตามสถานการณบ้านเมืองอย่างสม่ำเสมอ สามารถจับประเด็นและวิเคราะห์ปัญหาต่างๆได้

- สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน ทั้งในเรื่องของการดูแลผู้เรียน การจัดการสื่อการเรียนการสอน และการช่วยเหลืองานสนับสนุนการจัดการในโรงเรียนต่างๆ เช่น งานพัสดุ หรืองานธุรการ เป็นต้น

- มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักของจรรยาบรรณวิชาชีพ

- รู้จักพัฒนาตนเองและส่งเสริมชุมชนอยู่เสมอ

ซึ่งจากคุณลักษณะการเป็นครูที่ดี โดยสังเคราะห์จากเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จะเห็นว่าครูมืออาชีพ นั้นจะต้องเป็นปฏิบัติดีทั้งต่อตัวเอง ผู้เรียน โรงเรียน รวมไปถึงชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงด้วย

### 3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัจจุบันนี้ อาชีพครูกลายเป็นอาชีพหนึ่งที่ถูกหยิบยกขึ้นมาถกเถียงถึงในเรื่องของหนี้สิน ซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง ถึงแม้ว่าครูจะไม่ใช่อาชีพที่ทำรายได้ในระดับที่สูงมากนัก แต่รายได้ของครูก็เพียงพอ ต่อการใช้สอย ถ้ามีความพอเพียงและสามารถบริหารจัดการได้ดี การมีหนี้สิน ถ้าอยู่ในระดับที่ดูแลจัดการได้ นั้น ก็ไม่ใช่เรื่องที่เป็นปัญหาแต่อย่างใด แต่ส่วนใหญ่ที่พบมักเป็นลักษณะของการมีหนี้สินติดพันรุงรังจน กระทบต่อการทำงาน ทำให้ครูไม่อาจทำงานได้เต็มที่ กังวลกับเรื่องหนี้สินตลอดเวลา ซึ่งสำหรับครูมืออาชีพ



นั้น จะเป็นผู้ที่หยิบยกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมาใช้ในการดำเนินชีวิตคือ พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ทำให้สามารถใช้ชีวิตในวิชาชีพครูได้เป็นแบบอย่างที่ดีและมีความสุข

#### 4. คุณธรรมที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

การเป็นครูมืออาชีพ จะต้องยึดถือคุณธรรมในการทำงาน ซึ่งคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพครูนั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จะประกอบด้วย (1) ความมีเมตตา กรุณาต่อศิษย์ (2) มีความยุติธรรม (3) มีความรับผิดชอบ (4) มีวินัย (5) ขยันขันแข็ง (6) อุตุน (7) ประหยัด (8) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู (9) มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

สำหรับการแนวทางในการฝึกฝน เพื่อก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพนั้น จากบทความเรื่อง คมคิด 12 ประการ สู่วิชาชีพครู สกว. มืออาชีพ ของนายเดชา การรัมย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านม่วงหนองตาด จังหวัดสุรินทร์ (ตำแหน่ง ณ ขณะนั้น) ได้เขียนไว้ในวารสาร สกว. ปีที่ 2 ฉบับที่ 7 เมษายน-มิถุนายน 2551 นั้น ข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นประโยชน์และสามารถนำมาเป็นแนวทางในการฝึกฝนและพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพได้ จึงนำมาเรียบเรียงใหม่ให้เหมาะสมตามความคิดเห็นของข้าพเจ้า ซึ่งสามารถสรุปได้เป็นแนวทาง ดังนี้

1. ผู้สอนควรปฏิบัติตนให้มีความเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของของบุคคลทั่วไป
2. ควรศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ ตามนโยบายต่างๆ ของทางกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม
3. ต้องศึกษากฎหมายและหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม
4. ต้องทำความรู้จักผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงอุปนิสัยใจคอ จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาเรียน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ซึ่งข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวทางและให้คำปรึกษามากกว่าเป็นผู้ชี้แนะในการเรียนการสอน
6. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในส่วนของเนื้อหาที่สัมพันธ์กัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดเชื่อมโยงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง
7. เลือกใช้วิธีการวัดผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามสภาพที่เหมาะสมของผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์ที่ถูกต้องและแม่นยำ
8. เลือกจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. ควรมีการอบรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาต่างๆของผู้เรียน
10. หมั่นศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ควรร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
11. ฝึกฝนทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
12. พัฒนาตัวเองให้เป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จากแนวทางในการฝึกฝนเพื่อก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพนี้ จะเห็นได้ว่า ไม่ใช่เรื่องที่จะสามารถดำเนินการให้ถึงเป้าหมายได้ในเร็ววัน ครูผู้สอนทุกคนจำเป็นต้องฝึกฝนและพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอยู่

ตลอดเวลาและสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถเติบโตไปที่ละขั้น ซึ่งต้องใช้เวลาและประสบการณ์พอสมควร แต่อย่างไรก็ดี การเริ่มต้นนับหนึ่งก็นับว่าเป็นก้าวแรกที่สำคัญ อันจะแสดงให้เห็นว่าเราพร้อมที่จะก้าวขึ้นไปเป็นครูมืออาชีพแล้ว และถึงแม้ว่าหนทางจะอีกยาวไกลและเต็มไปด้วยอุปสรรคจากทั้งภายในและภายนอกมากมาย แต่ผมก็หวังว่าครูทุกท่านจะมุ่งมั่นกับการเดินตามเป้าหมายในการเป็นครูมืออาชีพนี้ เพื่อประโยชน์ของตัวเองและของผู้เรียนในภายภาคหน้าต่อไป

## **ผลการดำเนินงานของกิจกรรมในปีที่ผ่านมา**

**ดำเนินการในการประชุมออนไลน์เรื่องการป้องกันตามมาตรการป้องกันการติดเชื้อโควิด 19 โดยมิได้ใช้งบประมาณ**

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

### 1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### 1.1 ชั้นวางแผน (Plan)

- 1.1.1 ประชุมร่วมวางแผนภายในกลุ่ม บริหารบุคคล
- 1.1.2 จัดทำโครงการเสนอฝ่ายบริหารและผู้เกี่ยวข้อง
- 1.1.3 ประสานผู้เกี่ยวข้อง
- 1.1.4 ประชุมครูเพื่อหารือและวางแผนการดำเนินการ

#### 1.2. ชั้นดำเนินการ(Do)

- 1.2.1 สำรวจวัสดุอุปกรณ์สำนักงานประชาสัมพันธ์ที่ขาดแคลน
- 1.2.2 ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานประชาสัมพันธ์
- 1.2.3 ฝ่ายประชาสัมพันธ์จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์
- 1.2.4 ฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีการจัดบอร์ดและป้ายนิเทศการเผยแพร่ภาพกิจกรรมที่

โรงเรียนจัดขึ้น

#### 1.3 ชั้นประเมินตรวจสอบ (Check)

- 1.3.1. ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 1.3.2. สรุปผลการประเมิน

#### 1.4 ชั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

นำผลการประเมินกิจกรรมไปวางแผนพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป

### 2. การประเมินกิจกรรม/โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานได้ดำเนินการดังนี้

#### เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมิน เป็นแบบประเมินกิจกรรม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในด้านกระบวนการด้านปัจจัย และด้านความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการ
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ จำนวน 79 คน ครูจำนวน 79 คน  
ผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน.....-.....คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ จำนวน - คน ครูจำนวน - คน  
ผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน.....-.....คน

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติความถี่ร้อยละและนำเสนอในตารางประกอบการพรรณนาแบบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในตารางประกอบการพรรณนาแบบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ (เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การสรุปเป็นข้อ ๆ)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากกลุ่มประชากรมีสูตรดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

### เกณฑ์การแปลความหมาย

การแปลความหมายข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลแล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์ของ ประพัฒน์ จำปาไทย (2530 : 29 - 30) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง มีระดับ น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง มีระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง มีระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง มีระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง มีระดับ มากที่สุด

**บทที่ 4**  
**ผลการดำเนินการ**

**ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ**

ลำดับ ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	✓		-จัดส่งบุคลากรเข้ารับการสัมมนาอบรม ทั้งในและนอกหน่วยงานราชการ -จัดให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ณ เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์

**ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ**

ลำดับที่	เป้าหมาย	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ด้านปริมาณ	ส่งเสริมและพัฒนาคณะผู้บริหาร และคณะครู ปีการศึกษา 2564 จำนวน 79 คน	✓		-จัดส่งบุคลากรเข้ารับการสัมมนา อบรม ทั้งในและนอกหน่วยงานราชการ -จัดให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ณ เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์
ด้านคุณภาพ	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการเข้าพัฒนาโดยการอบรม สัมมนา อยู่ในระดับมาก	✓		-จัดส่งบุคลากรเข้ารับการสัมมนา อบรม ทั้งในและนอกหน่วยงานราชการ -จัดให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ณ เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงาน : ด้านกระบวนการด้านปัจจัยและความพึงพอใจในกิจกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	79	100
นักเรียน	-	-
ผู้ปกครอง/ชุมชน	-	-
รวม	79	100

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู จำนวน .....79..... คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....เป็นนักเรียนจำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....-..... เป็นผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ...-.....รวมทั้งสิ้น .....79..... คน คิดเป็นร้อยละ ....100.....

ตอนที่2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็น/ความพึงพอใจจำแนกตามระดับความคิดเห็นเป็นจำนวนคน

รายการ	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ(คน)				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านกระบวนการ</b>					
1.1 การประชุม วางแผนในการดำเนินงาน	70	9	0	0	0
1.2 การดำเนินงานเป็นไปตามกำหนด/ขั้นตอน	64	15	0	0	0
1.3 มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ	54	25	0	0	0
1.4 การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม	55	24	0	0	0
1.5 การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	55	14	10	0	0
<b>2. ด้านปัจจัย</b>					
2.1 งบประมาณเหมาะสม	54	25	0	0	0
2.2 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม	55	24	0	0	0
2.3 ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน	55	15	9	0	0
2.4 การประชาสัมพันธ์และประสานงาน	70	9	0	0	0
<b>3.ภาพรวมความพึงพอใจของกิจกรรม</b>	64	15	0	0	0

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็น/ความพึงพอใจจำแนกตามระดับความคิดเห็นเป็นร้อยละ

รายการ	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ(ร้อยละ)				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านกระบวนการ</b>					
1.1 การประชุม วางแผนในการดำเนินงาน	89.33	5.56	5.11	0.00	0.00
1.2 การดำเนินงานเป็นไปตามกำหนด/ ขั้นตอน	95.56	3.56	0.89	0.00	0.00
1.3 มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็น ระยะๆ	94.00	3.33	2.67	0.00	0.00
1.4 การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม	96.22	2.00	1.78	0.00	0.00
1.5 การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	98.00	1.11	0.89	0.00	0.00
<b>2. ด้านปัจจัย</b>					
2.1 งบประมาณเหมาะสม	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2.2 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม	99.56	0.44	0.00	0.00	0.00
2.3 ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน	99.78	0.22	0.00	0.00	0.00
2.4 การประชาสัมพันธ์และประสานงาน	99.56	0.44	0.00	0.00	0.00
<b>3.ภาพรวมความพึงพอใจของกิจกรรม</b>	98.89	0.67	0.44	0.00	0.00
<b>เฉลี่ย</b>	97.09	1.73	1.18	0.00	0.00

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>1. ด้านกระบวนการ</b>			
1.1 การประชุม วางแผนในการดำเนินงาน	4.84	0.49	มากที่สุด
1.2 การดำเนินงานเป็นไปตามกำหนด/ขั้นตอน	4.96	0.21	มากที่สุด
1.3 มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ	4.91	0.38	มากที่สุด
1.4 การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม	4.96	0.19	มากที่สุด
1.5 การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.98	0.14	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย(คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน)</b>	<b>4.93</b>	<b>0.22</b>	มากที่สุด
<b>2. ด้านปัจจัย</b>			
2.1 งบประมาณเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม	5.00	0.07	มากที่สุด
2.3 ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน	5.00	0.05	มากที่สุด
2.4 การประชาสัมพันธ์และประสานงาน	5.00	0.07	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย(คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน)</b>	<b>5.00</b>	<b>0.04</b>	มากที่สุด
<b>3.ภาพรวมความพึงพอใจของกิจกรรม</b>	<b>4.98</b>	<b>0.16</b>	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.96</b>	<b>0.14</b>	มากที่สุด

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยการประเมินด้วยแบบสอบถามประเมินโครงการ งานประชาสัมพันธ์ ผลการประเมินเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.96$ ) เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า

#### ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เฉลี่ยที่สูงสุด 3 อันดับแรก คือ การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมและการดำเนินงานเป็นไปตามกำหนด/ขั้นตอนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.98, 4.96 และ 4.96 ตามลำดับ

#### ด้านปัจจัย

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อคำถาม งบประมาณเหมาะสม วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม ความร่วมมือของผู้ร่วมงานและประชาสัมพันธ์ และประสานงานมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00

#### ด้านความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ผลการประเมินเฉลี่ยด้านภาพรวมความพึงพอใจของกิจกรรม อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.98$ )



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการประเมิน

ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมจำนวน....1....ข้อ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมจำนวน.....1.....ข้อ ไม่บรรลุจำนวน....-....ข้อ

ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านปริมาณจำนวน....1....ข้อ บรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมจำนวน.....1.....ข้อ ไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน....-....ข้อ

ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านคุณภาพจำนวน....1....ข้อ บรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมจำนวน.....1.....ข้อ ไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน....-....ข้อ

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการด้านปัจจัยและความพึงพอใจในกิจกรรมผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้คือ ค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการเท่ากับ 4.93 ด้านปัจจัยเท่ากับ 5.00 และด้านความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดกิจกรรมเท่ากับ 4.96

#### จุดเด่นของกิจกรรม

บุคลากรได้เพิ่มความรู้ ความเข้าใจและศักยภาพพร้อมปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และศักยภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มงบประมาณให้เพียงพอ

#### ปัญหาการดำเนินโครงการ

-

#### ข้อเสนอแนะ

ความหลากหลายในวิชาความรู้สำหรับการอบรม สัมมนา

#### สรุปค่าใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม

งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายตามที่อนุมัติ (บาท)	จ่ายจริง (บาท)
งบบุคลากร	200,000	20,333
งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-
เงินระดมทรัพยากร	-	-
เงินนอกงบประมาณ	-	-
รวม	200,000	20,333

## บรรณานุกรม

- กลุ่มนโยบายและแผน. (2559). **แผนกลยุทธ์โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์**. โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร. (อัดสำเนา)
- กลุ่มนโยบายและแผน. (2559). **แผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์**. โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร. (อัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559**. สืบค้นจาก <http://www.obec.go.th/node/93> สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน 2558.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). **ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา**. สืบค้นจาก <http://aqa.onesqa.or.th/SummaryReport.aspx> สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน 2558.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.